

## PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

### 1. AUTONOMIA

Nella cura dei/le bambini/e sono fondamentali l'attenzione e il rispetto per le necessità individuali. I/le nostri/e piccoli/e vanno osservati/e attentamente, ascoltati/e con pazienza e precisione e guidati/e anche ricorrendo a comportamenti rituali che anticipano e consentono l'acquisizione dell'autonomia.

#### L'impegno dei genitori

- Incoraggiare a vestirsi da soli/e, rispettando i loro tempi e indirizzandoli/le verso un abbigliamento appropriato e idoneo alla loro età e al lavoro scolastico.
- Accogliere la collaborazione dei/le bambini/e anche nell'ambiente familiare.
- Riconoscere l'utilità dei rituali.
- Prestare attenzione ai bisogni dei/le bambini/e.

#### L'impegno degli/le insegnanti

- Comunicare fiducia nelle capacità che ciascuno/a possiede per la gestione di sé e del proprio lavoro.
- Predisporre un ambiente educativo accogliente, sereno e accuratamente preparato.
- Attribuire grande importanza all'osservazione, all'ascolto e alla relazione con il/la bambino/a.
- Garantire sempre il rispetto dei suoi tempi e dei suoi bisogni, tenendo conto anche delle sue attitudini e delle sue specificità.
- Riconoscere l'importanza della ritualità per favorire l'acquisizione dell'autonomia nei vari momenti della giornata scolastica.

### 2. INTERESSE E APPRENDIMENTO

Le esperienze, la conoscenza e le riflessioni su oggetti e situazioni inducono a cogliere uguaglianze, differenze e classificazioni che preparano la capacità di risolvere i problemi e in generale l'accostamento ai saperi. Ecco dunque la necessità di allestire un contesto educativo nel quale il/la bambino/a sia circondato/a da inviti all'azione; dove la sua attività non sia semplicemente consentita ma incoraggiata; dove sia libero/a, ma anche opportunamente orientato/a attraverso i riferimenti che l'ambiente stesso dovrà offrirgli/le.

#### L'impegno dei genitori

- Gratificare il/la bambino/a ogni qualvolta ci rende partecipe della sua vita scolastica sia con lavori portati a casa che con racconti, dimostrando interesse verso la sua vita a scuola.
- Incoraggiare una relazione non competitiva, nel rispetto dei reciproci tempi di apprendimento.
- Non caricare con eccessive aspettative il/la bambino/a.

### L'impegno degli/le insegnanti

- Illustrare con chiarezza alle famiglie le linee educative cui ci si ispira, le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento e le modalità di lavoro cui si ricorre.
- Mettere in contatto i/le bambini/e con tutti i materiali a disposizione, favorendo la loro naturale curiosità con esperienze concrete per consentire di cogliere uguaglianze, differenze e rapporti causa/effetto.
- Promuovere la qualità dell'intervento educativo attraverso l'aggiornamento personale e la cura attenta dell'ambiente.
- Sostenere il/la bambino/a nel processo di acquisizione della fiducia in se stesso/a.
- Tenere aggiornata la famiglia sui progressi e sulle eventuali problematiche per favorire un corretto rapporto di collaborazione insegnanti/genitori.

### 3. RELAZIONI CON I PARI

Le radici dell'autostima: avere una fiducia di base e nella relazione con l'altro, percepirsi come appartenenti al gruppo e trovare nell'ambiente esperienze adeguate al proprio bisogno di definizione e affermazione di sé. Le radici dell'empatia: percepire le differenze di età, delle capacità e delle emozioni, sapersi mettere nei panni degli/le altri/e.

### L'impegno dei genitori

- Pur nel rispetto delle naturali simpatie, incoraggiare la frequentazione di tutti/e i/le compagni/e al di fuori della scuola.
- Far rilevare l'opportunità e l'importanza della ricerca di un accordo di reciproca soddisfazione nella risoluzione dei conflitti.
- Praticare insieme il rispetto delle idee e del comportamento altrui.
- Promuovere la consapevolezza che l'amicizia si ottiene con la condivisione e il confronto paritario, non utilitaristico.

### L'impegno degli/le insegnanti

- Favorire l'amicizia e le esperienze di gruppo.
- Evitare l'isolamento.
- Aiutare a leggere le emozioni.
- Favorire l'autostima.
- Privilegiare il dialogo, per favorire l'ascolto, per esprimere emozioni, disagio, frustrazione e per risolvere i conflitti.

#### 4. RELAZIONE CON GLI ADULTI

Importanza di una relazione sicura tra adulto e bambino/a, accogliente, protettiva e autorevole nella guida. A tutti gli adulti che interagiscono con il/la bambino/a compete un controllo attento della propria emotività per offrire sicurezza e validi modelli di riferimento.

Conoscere e vivere le tonalità emotive nella relazione di cura è un requisito fondamentale. È significativa la percezione del ruolo verticale dell'adulto; a lui infatti (sia esso genitore o insegnante) spetta la lettura dei bisogni e la scelta delle risposte più opportune e adeguate. Insegnanti, famiglie e bambini/e costituiscono una comunità, condividono idee e creano legami per vivere la relazione come opportunità di crescita.

##### L'impegno dei genitori

- Valorizzare l'operato degli/le insegnanti in presenza dei bambini/e, rispettandone il ruolo, il lavoro e le decisioni.
- Creare un rapporto di cordialità con tutte le persone che lavorano nella scuola, affinché si crei un'atmosfera piacevole e serena per tutti/e.
- Partecipare attivamente alla vita della scuola, offrendo la propria disponibilità.
- Valutare insieme agli/le insegnanti cause e possibili soluzioni di eventuali manifestazioni di disagio.
- Ricorrere a colloqui individuali, evitando comunicazioni estemporanee in tempi e luoghi non opportuni (per non distrarre le insegnanti dai loro compiti, all'ingresso e all'uscita, per esempio, e soprattutto per non farvi assistere i/le bambini/e).

##### L'impegno degli/le insegnanti

- Aver fiducia nel/la bambino/a e trasmetterla.
- Fare in modo che i/le docenti condividano gli stili educativi e individuino comportamenti comuni per una proposta educativa coerente, ricca e stimolante.
- Comunicare alle famiglie con chiarezza, sia le opportunità offerte dall'ambiente di apprendimento sia le caratteristiche delle modalità di lavoro

#### 5. RISPETTO DELLE REGOLE

La percezione della necessità dei turni di parola e dei ritmi comunicativi quando si è in gruppo è indubbiamente una prima condizione per apprendere a relazionarsi attraverso capacità di ascolto e rispetto delle regole sociali. Vanno predisposte condizioni in grado di favorire, insieme allo sviluppo del senso di autonomia, una progressiva interiorizzazione delle norme necessarie a garantire un clima di convivenza sociale basato sul rispetto per gli altri e sulla cooperazione.

##### L'impegno dei genitori

- Rispettare le regole della scuola, in particolare gli orari, la regolarità di presenza e la dotazione di quanto necessario (grebbiule, tuta, cambio...)

- Riproporre anche a casa regole di vita e stili di comportamento coerenti con quelli proposti dalla scuola.
- Collaborare con la scuola nel far rispettare le regole.

#### L'impegno degli/le insegnanti

- Rendere consapevoli i/le bambini/e delle regole, dando loro l'esempio nel rispettarle e facendo capire la loro necessaria utilità per il buon vivere comune.
- Abituare al rispetto del materiale scolastico e di tutte le risorse di cui fruiamo quali il cibo e l'ambiente.
- Attribuire importanza ai momenti di routine quali il pranzo, la cura dell'igiene personale...

Data \_\_\_\_\_

#### Per la scuola

La coordinatrice

\_\_\_\_\_

NOMINATIVO

\_\_\_\_\_

FIRMA

#### Per la famiglia

I genitori

\_\_\_\_\_

NOMINATIVO

\_\_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_

NOMINATIVO

\_\_\_\_\_

FIRMA